

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ.  
РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Исайкина Ирина Юрьевна,  
эксперт – преподаватель НМЦ “Аксиома” (Москва)  
почётный работник общего образования РФ

## СОЦИАЛЬНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ

отбор,  
акцентирование  
содержания  
социальной  
направленности

## СОЦИАЛЬНОСТЬ КАК НОРМАТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

## СОЦИАЛЬНОСТЬ ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

социальная  
значимость  
различных форм  
деятельности

## СОЦИАЛЬНОСТЬ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА СМЫСЛА ОБУЧЕНИЯ

**ЦЕЛИ – ИЗ ЖИЗНИ!**

ГАЛЕЕВА Н.Л.,  
к.б.н., доцент, профессор  
кафедры управления  
образовательными системами  
имени Т.И.Шамовой

**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ  
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ  
(ПО КИСЕЛЕВОЙ С.П.)**

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | <b>УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ<br/>ВОЛЕВОГО КОМПОНЕНТА</b>       | умения преподавателя принимать решения и в полной мере реализовывать эти решения   |
| 2. | <b>УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ<br/>КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА</b>   | умения преподавателя искать и находить нужную информацию, использовать эту информацию для развития и самосовершенствования |
| 3. | <b>УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ<br/>ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА</b> | формирование отношения преподавателя к своей профессиональной деятельности и ее результату                                 |
| 4. | <b>УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ<br/>МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА</b> | осознание преподавателем ключевой идеи и миссии своей научно-образовательной деятельности                                  |

# ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

это интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагогов осуществлять в процессе инклюзивного обучения профессиональные функции, учитывая разные образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

| КОМПЕТЕНЦИИ  | СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ   |
|--|--|
| Предметно-методологическая компетенция   | Когнитивная составляющая<br>Операционально-технологическая составляющая<br>Личностная (позиционно-ценностная) составляющая |
| Психолого-педагогическая компетенция   |  |
| Компетенция в области валеологии образовательного процесса                           |  |
| Коммуникативная компетенция  |  |
| Компетенция в области управления качеством собственной профессиональной деятельности |  |

## РЕАЛИЗАЦИЯ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНА, ЕСЛИ

- 1) определена совокупность ресурсов, необходимых для обеспечения оптимального уровня ресурсной готовности общеобразовательной организации к реализации инклюзии;
- 2) инклюзивная компетентность педагогов рассматривается как основной ресурс, определяющий качество реализации инклюзивного образования;
- 3) обеспечены педагогические условия, способствующие эффективному формированию инклюзивной компетентности педагогов образовательных организаций в процессе профессиональной подготовки и переподготовки.

## КОМПЛЕКС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

1. Обязательный учет потребностей и запросов конкретного педагога и конкретной образовательной организации.
2. Развитие и применение сформированных ключевых компетенций в инклюзивной деятельности педагога.
3. Использование вариативных форм и методов обучения педагогов.
4. Подготовка педагогов посредством оптимального соединения репродуктивных и активных методов обучения.
5. Использование потенциала содержания изучаемого материала об особенностях развития, обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ для формирования положительной мотивации у педагогов к осуществлению инклюзивного обучения.
6. Использование комплексного подхода посредством организации обучения всех участников инклюзивного образовательного процесса.
7. Непрерывный характер повышения профессиональной компетентности (сопровождение в межкурсовой период)

# РЕСУРСНЫЕ КАДРОВЫЕ РИСКИ. СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ

## ГРУППЫ РИСКОВ

## СОДЕРЖАНИЕ РИСКОВ

## СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ

### КАДРОВЫЕ

➤ **дефициты** предметной, позиционно-ценностной, коммуникативной и управленческой, психолого-педагогической и валеологической компонентов профессиональной компетентности педагогов ОО;

➤ **дефициты** психологической и социальной компетентности сотрудниками из числа учебно-вспомогательного состава по работе с воспитанниками/обучающимися с особыми образовательными потребностями;

➤ наличие факторов **неопределенности ожиданий** педагогических кадров, которые приводят к снижению потенциала социальной стрессоустойчивости и к «профессиональному выгоранию» педагогов

1. Применение **управленческой командой** ОО верной стратегии и адекватной тактики направленного действия социально-психологического характера, ориентированных « на формирование у педагогов высокого уровня конструктивной установочной активности на пути достижения значимых профессионально-личностных качеств.

2. Перспективным в этом отношении могут быть **адаптационно-мотивационные тренинги креативности**, представляющие собой разновидность тренингов социально-психологического свойства..

3. **Стимулирование** повышения уровня профессионально-педагогической работы сотрудников ОО.

4. **Совершенствование механизмов учета вклада педагогов** в развитие своего потенциала, создание привлекательных условий для профессионального развития (в рамках компетенции).

5. Функционирование в этих условиях проектировочных, методических семинаров, методического совета ОО, участие в методических объединениях и мероприятиях

# **ЗНАНИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык (деловой)

Философия

Современные информационные технологии

Социальная и возрастная психология

Психология развития Дефектология

Социальная педагогика

Клиническая психология детей и подростков

Психология подросткового возраста

Психолого-педагогическая диагностика

С 01.09.2022 года – «Специальная психология и педагогика» (бакалавриат)



**«Психология и социальная педагогика»  
(бакалавриат)**

## **ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ И МОДУЛИ**

Конфликтология

Семейное право

Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска

Методики и технологии работы социального педагога

Общая и экспериментальная психология

Методика преодоления кризисных периодов развития детей и подростков

Практикум межличностного общения

Теория и практика психокоррекции личности



# ЗНАНИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методика научных исследований)

Педагогика и психология инклюзивного образования

Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ

Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в образовательных организациях

Особенности развития когнитивных функций и эмоциональной сферы у лиц с ОВЗ



«Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ»  
(магистратура, кафедра Психологии и педагогики)

## ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ И МОДУЛИ

Тьюторство в системе инклюзивного образования

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей с ОВЗ

Арт-технологии в реабилитации лиц с ОВЗ

Самоопределение и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ

Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ

# ДОСТУПНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА

Специально оборудованные  
туалеты

Парковочные  
места

Подъездные пандусы  
и автоматические двери

Лифты



**ИНКЛЮЗИВНЫЙ ВУЗ**

# ДОСТУПНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА

**В распоряжении университета имеется всё необходимое оборудование  
для реализации дистанционного образования  
студентов с ограниченными возможностями здоровья:**



**ИНКЛЮЗИВНЫЙ ВУЗ**

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК РЕСУРС ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ШКОЛА  
2097**



## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧЕГО ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

содержание портфолио студента Московского университета имени С.Ю. Витте, осваивающего учебные дисциплины ОП (далее – УД) по направлению подготовки 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика» представлено разделами:

- **портретом** (фотографией, синквейном – самопрезентацией);
- **коллектором**, представленного терминологическим словарем по модулям и темам УД; конспектами лекций; семинарских и практических занятий;
- разделом «**Рабочие материалы**», включающего самостоятельно разработанными интеллект-картами (картами мышления);
- тематическими (проблемными) **презентациями** и **синквейнами**;
- авторскими **кейсами**;
- разделом «**Рефлексия**»

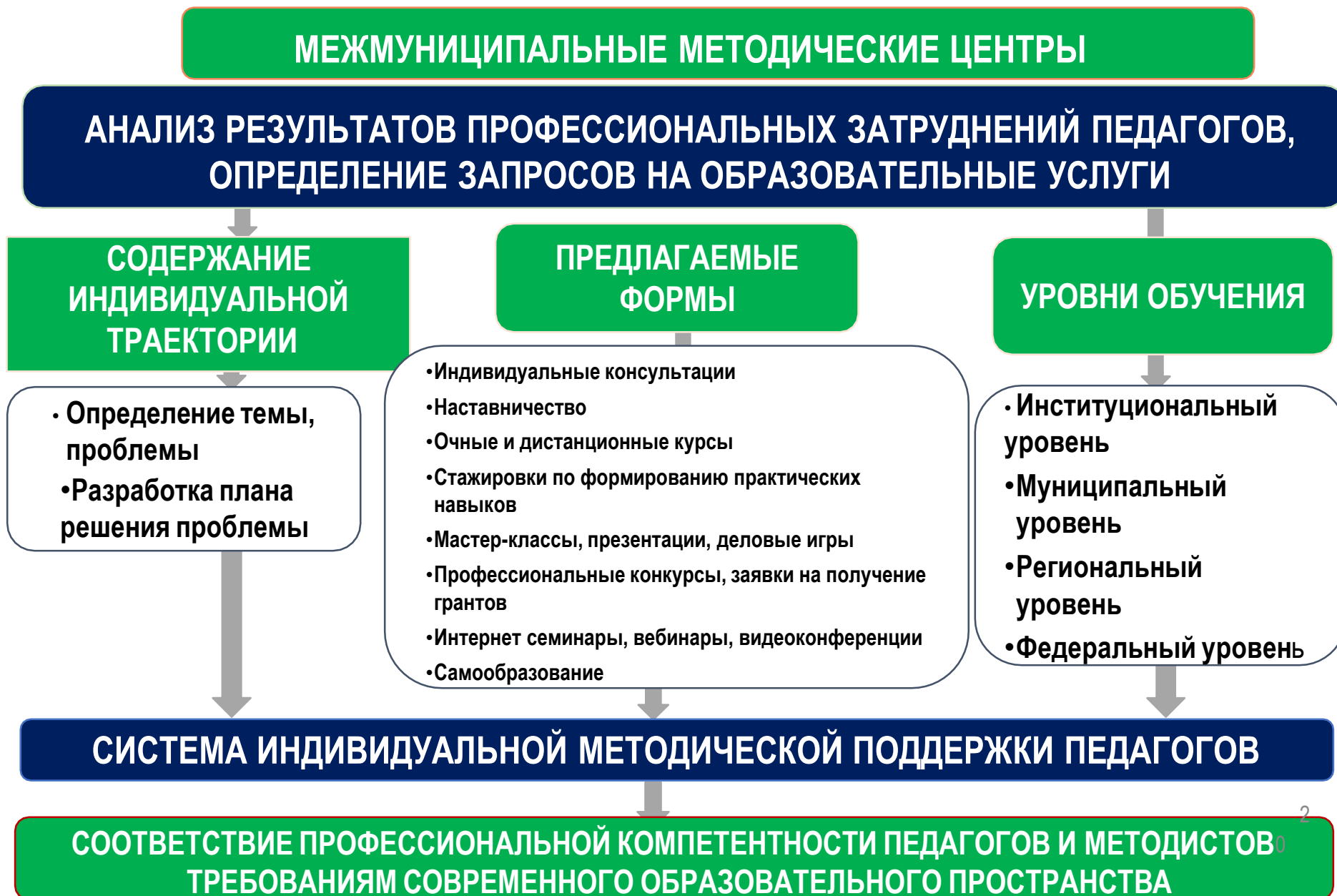
# ДОМЕНЫ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

- педагог – материально-финансовые проблемы;
- педагог – социально-правовые проблемы;
- педагог – научно-методические проблемы;
- педагог – проблемы профессиональной ориентации;
- педагог – профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации;
- педагог – организационно-управленческие проблемы;
- педагог – проблемы оценки и совершенствования профессиональной деятельности;
- педагог – психологические проблемы.



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# МОДЕЛЬ ТРАЕКТОРИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА



**ПРОГРАММА  
КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК РЕСУРС  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Модуль 1.** Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ.

**Модуль 2.** Теоретические аспекты и проблемы формирования толерантного отношения к инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

**Модуль 3.** Особенности развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

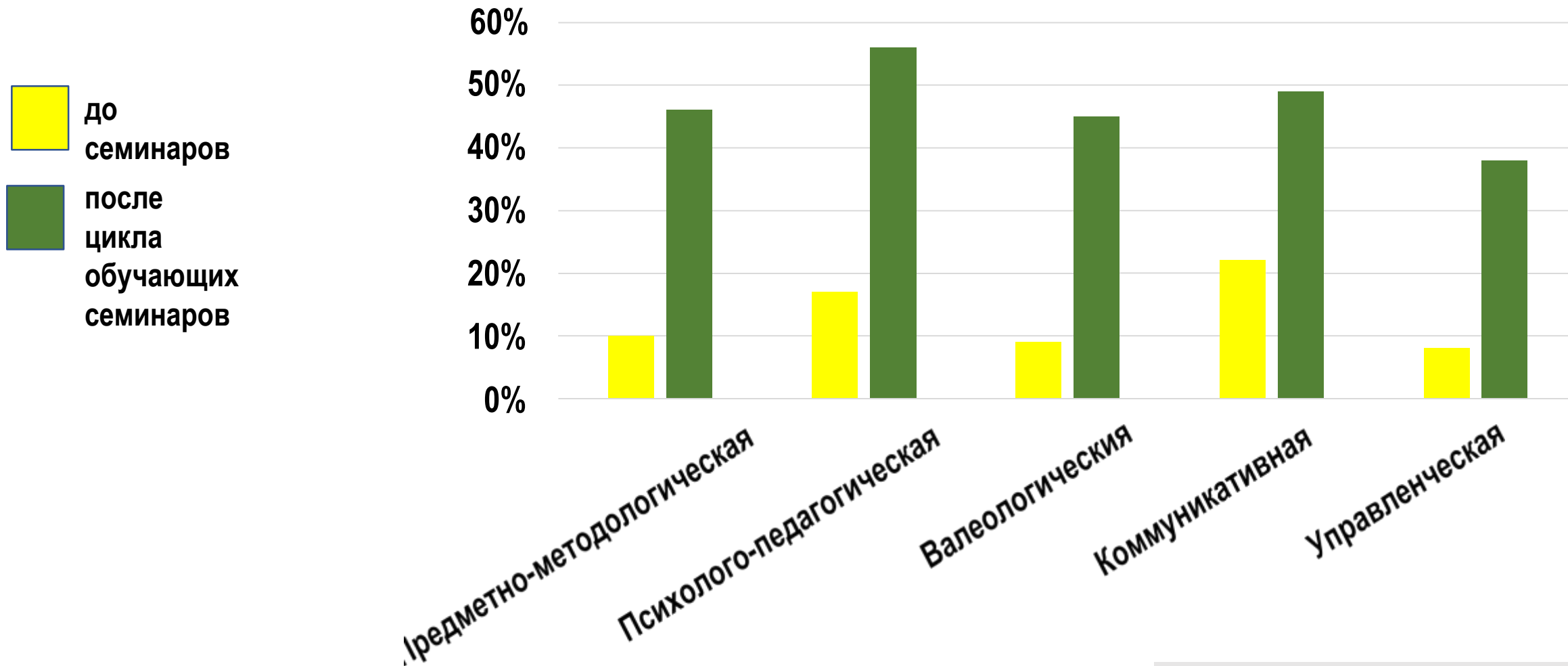
**Модуль 4.** Педагогические технологии, методы и формы организации инклюзивного образования.

**Модуль 5.** Организация и содержание работы междисциплинарной команды



# ДИНАМИКА РОСТА ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

(доля педагогов, достигших оптимального уровня компетентности, %)



Исследователь: МИХЕЕВА Т.А. 2019

# ШАМОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА – СИБИРСКИЙ ХАРАКТЕР УЧИТЕЛЯ



1. СИСТЕМА МЫШЛЕНИЯ
2. СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ (гуманистических, профессионально-  
нравственных и социальных ценностей)
3. СИСТЕМА СМЫСЛОВ
4. СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5. СИСТЕМА ТВОРЧЕСТВА
6. СИСТЕМА РАЗВИТИЯ;
7. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
8. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ
9. СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА
10. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ





**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ.  
РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Исайкина Ирина Юрьевна,  
эксперт – преподаватель НМЦ “Аксиома” (Москва)  
почётный работник общего образования РФ