

**Тематический план программы «Формирующее оценивание для реализации ФГОС
и повышения качества образования»
36 часов**

Цель:	Развитие профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций в применении технологии формирующего оценивания в образовательной деятельности
Категория и количество слушателей	Педагоги общеобразовательных организаций
Продолжительность обучения:	36 часов
Форма обучения:	Дистанционная форма
Режим занятий:	8 часов в день
Форма практических занятий	Занятия с использованием групповых методов обучения, еженедельных аналитических заданий, материалы для практического применения. Серия курсов по формирующему оцениванию должна позволить пошагово внедрить основные стратегии формирующего оценивания в учебный процесс: постановку целей, критериальное оценивание, развивающую обратную связь, использование ключевых вопросов. Курсы с применением методов формирующего оценивания. В форме дистанционного обучения с использованием современных методик смешанного обучения, включающих в себя технологии интерактивного обучения, в том числе с использованием цифровых технологий. Курс состоит из трех модулей: постановка SMART-целей и критериальное оценивание, развивающая обратная связь на уроке и использование вопросов для развития мышления. Каждый слушатель программы получает развивающую обратную связь от преподавателей с использованием технологии формирующего оценивания и использования развивающих вопросов в учебном процессе.

№ п/п	Тема, подтема	Количество часов
1	Введение, оргвопросы, входной опрос	1
2	Содержание и структура системы оценки достижения планируемых образовательных результатов.	8
	Государственная стратегия развития образования и ее нормативное отражение в федеральных и региональных документах.	2
	ЕСОКО, методика ОКО РОН	2

	РСОКО, показатели и инструменты РСОКО применительно к школе, методы сбора, систематизации и оценивания результатов.	2
	ШСОКО (теоретический аспект): понятие «управления качеством», в чем специфика деятельности по внутренней оценке качества и ее отличия от внутришкольного контроля; могут ли процедуры ВШК использоваться в процессе оценки качества Планирование и организация деятельности внутришкольной СОКО (положение о районной (внутришкольной) СОКО – что необходимо регламентировать; процедуры районной (внутришкольной) СОКО; «потребители» информации, способы представления информации; поддержка управления на основе данных; определение точек роста и источников эффективного опыта)	2
3	Формирующее оценивание: теоретические и практические аспекты.	8
	Формирующее оценивание как система управления процессом обучения. Роль формирующего оценивания в формировании метапредметных навыков (реализация ФГОС).	1
	Технология и практика оценивания в ходе обучения: анализ знаний, умений, ценностных установок, коммуникативных умений обучающихся.	2
	Установление обратной связи об успехах и недостатках учащегося. Механизм обратной связи: запуск и поддержание.	1
	«Дорожная карта» формирующего оценивания: постановка учебных целей; перевод целей в измеримые показатели; определение уровня достижений целей; отбор содержания и техник оценивания; выбор и реализация соответствующих методов обучения; оценивание достижений по показателям.	2
	Опыт организации формирующего оценивания на уроке. Приемы формирующего оценивания: цепочка заметок, расшифровка, пересказ в одном предложении, составление тестов учениками, критериальные рубрики, листы самооценки и дневники планирования.	2
4	Критерии формирующего оценивания: проектирование и применение.	12
	Принципы оценивания в технологии формирующего оценивания: центрирование на учение, планирование преподавателем что и как оценивать, форма оценивания (балльная, другая)	6

	Инструменты качественного оценивания: портфолио, ментальные карты, дневники планирования, рекомендации по улучшению, критериальные рубрики, листы самооценивания, характеристики.	6
5	Анализ результатов применения методики формирующего оценивания.	4
	Анализ результатов применения методики формирующего оценивания. Рефлексия педагога. Оценка по показателям системы оцени качества подготовки обучающихся.	3
	Оценка по показателям системы оцени качества подготовки обучающихся.	1
7	Итоговая аттестация	3