

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

ОЦЕНКИ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

При проведении оценки компетенций педагогов образовательных организаций реализуются следующие общие подходы:

- направленность оценочных материалов на трудовые функции и трудовые действия, указанные в профессиональном стандарте «Педагог»;
- соответствие содержания оценочных материалов требованиями федеральных государственных стандартов основного и среднего общего образования, и примерных образовательных программ;
- практикоориентированность оценочных материалов;
- учет лучших региональных практик оценки компетенций работников образовательных организаций;
- привлечение экспертного сообщества к проведению исследования (разработка и экспертиза оценочных материалов, оценка развернутых ответов);
- обеспечение ограниченного доступа к персональным результатам участников оценки компетенций и деперсонализация результатов при обобщении и анализе.
- ориентация на международные исследования в области качества образования.

Оценка компетенций педагогов образовательных организаций осуществляется путем оценивания результатов выполнения диагностических работ с использованием тестовых технологий и экспертного оценивания.

Технологические решения могут быть использованы следующие:

- онлайн-проведение с прикреплением развернутых ответов, их проверкой и формированием результата;
- бланочная технология с печатью бланков на местах, их последующим сканированием и обработкой.

Проверка работ осуществляется независимыми экспертами – участниками федеральных проектов по исследованиям компетенций работников образования.

Диагностические работы для оценки компетенций педагогов образовательных организаций направлены на оценку профессиональных компетенций, при этом оценка знаний и умений, необходимых педагогу для осуществления трудовых функций, осуществляется с помощью тестовых заданий (часть 1 диагностической работы), оценка способности применять знания и умения для достижения поставленных целей, способности осуществлять трудовые действия, закрепленные проектом профессионального стандарта – с помощью задач (часть 2 диагностической работы).

Диагностическая работа для оценки компетенций учителей имеет следующую структуру:

- – часть 1 содержит задания в тестовой форме различного уровня сложности;
- – часть 2 содержит задачи (кейсы).

Каждый вариант диагностической работы для учителей в части 1 содержит 12 заданий, в том числе: 7 заданий базового уровня, 2 задания повышенного уровня, 3 задания высокого уровня сложности, в том числе 2 задания в формате PISA (в каждом задании 2 вопроса базового уровня, 1 - повышенного). В части 1 проверяются предметные компетенции.

Каждый вариант диагностической работы для учителей в части 2 содержит 3 задания с развернутым ответом – задачи (кейсы) – позволяющие оценить владение трудовыми действиями, закрепленными проектом профессионального стандарта. В части 2 проверяются методические компетенции.

За решение заданий диагностической работы участникам начисляются баллы, которые суммируются в пределах части 1 и части 2. Также рассчитывается итоговая сумма баллов.

Проводится статистический и аналитический анализ результатов.

Для организации процедуры используется информационный ресурс для обмена информацией и при необходимости, работы в личных кабинетах.

Работает «горячая линия» по поддержке участников процедуры.

Сопровождается процедура для всех участников вебинарами, на которых разъясняются основные позиции процедуры.

Для сбора дополнительной информации об участниках может быть использован опросник, который перерабатывается в зависимости от запроса.

В комплекс услуг входит:

1. Предоставление КИМ по 4 варианта по каждому предмету, включая комплект для руководителей образовательных организаций (в случае необходимости).
2. Независимая проверка диагностических работ экспертами, участвующими в федеральных диагностиках.
3. Информационно-методическое обеспечение диагностики, включая подготовку инструкций для участников, проведение установочных вебинаров, создание информационного ресурса для обмена информацией с организаторами и участниками диагностик.
4. Административно-техническая поддержка в период подготовки, проведения и выдачи результатов диагностики.

5. Статистический отчет о проведении диагностик в различных разрезах, включая оценивание предметных и методических компетенций участников диагностики.
6. Аналитический отчет по выявлению профессиональных дефицитов и предложения по подготовке образовательных программ для региона.