

Учебный план
 программы повышения квалификации
«Наставничество как метод обучения и развития педагогов»
 (36 часов)

Ссылка на плейлист в Youtube (краткие видеоролики)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL3laiitVyf-meyVML6mTDruenZVollggy>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	С применением дистанционных образовательных технологий, в форме вебинаров и видеолекций, час.			
			всего	Лк	ПЗ	СР
1.	Теоретические и нормативно-правовые основания реализации Программы наставничества как метода обучения и развития педагогов	Тестирование, устный опрос	4	2	1	1
2.	Что такое наставничество, кто такой наставник. Место наставничества в системе современного образования. Манифест наставника (компетенции педагога-наставника, Правила наставничества, кодекс наставника, руководящие принципы наставничества). Педагогическое взаимодействие как форма реализации управления в педагогическом процессе.	Проверка выполненных в процессе проведения практического занятия заданий в форме кейсов и интеллектуальных карт	4	2	1	1
3.	Модели наставничества (традиционная; ситуационное, краткосрочное или целеполагающее; скоростное, партнерское наставничество, флэш-наставничество- (Flash Mentoring; виртуальное наставничество- Virtual Mentoring). Типы,	Самодиагностика «Готовность педагога к наставнической деятельности». Проверка выполненных в процессе проведения практического занятия заданий в форме кейсов и интеллектуальных карт «Проектирование программы профессионального роста педагога общеобразовательной организации»	4	1	1	2

	<p>методы и технологии наставничества как деятельностного сопровождения молодого специалиста в ОО (Разработка ЛНА, регламентирующих реализацию Программы наставничества и Плана работы педагога-наставника, Программы профессионального роста педагога). Преимущества и ограничения методов наставничества.</p> <p>Профессиональный успех педагога: признаки, критерии определения.</p>					
4.	<p>Функции организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации наставнических программ, при участии во внедрении целевой модели наставничества</p> <p>Функции методических центров по наставничеству Формальное и неформальное наставничество в ОО. Механизм внедрения системы наставничества <i>(Этапы постановки и внедрения системы наставничества в ОО, Примерная программа проведения наставнических сессий).</i></p>	Тестирование	6	2	2	2
5.	<p>Реализация целевой модели наставничества в образовательной организации. Структурное представление целевой модели наставничества Этапы программы <i>(Подготовка условий для запуска программы наставничества, Формирование базы наставляемых, Формирование базы наставников, Отбор и обучение наставников, Формирование наставнических пар/групп,</i></p>	Тестирование; Проверка выполненных в процессе проведения практического занятия заданий в форме кейсов и интеллект-карт	6	2	2	2

	<i>Организация хода наставнической программы, Завершение программы наставничества)</i>					
6.	Общие требования к кадровому обеспечению системы реализации модели наставничества и рекомендации к структуре наставнических пар. Риски, связанные с введением наставничества.	Тестирование; Проверка выполненных в процессе проведения практического занятия заданий в форме кейсов и интеллектуальных карт	6	2	2	2
7.	Индивидуальная и групповая, коллективная; онлайн (ДОТ) формы наставничества в условиях преодоления различных групп образовательных и профессиональных дефицитов. Социальная компетентность педагога как ресурс педагогического взаимодействия, способы её совершенствования. Организация совместного взаимообучения в педагогическом коллективе. Результаты деятельности наставников и критерии их оценки.	Самооценка уровня коммуникативной компетентности и создание программы самосовершенствования качества педагогического взаимодействия	4	1	2	1
8.	Итоговая аттестация (зачет с оценкой)	Тестирование, Защита Проекта	2			