

**Тематический план Программы 4**  
**«Кураторская методика: развитие процесса и анализ результатов»**

72 часа

№ п/п	Тема, подтема	Количество часов
	<b>Введение, оргвопросы, входной опрос</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	<b>НПА (место подобным методикам в системе управления образованием)</b>	<b>2</b>
1.1.	Государственная стратегия развития образования и ее нормативное отражение в федеральных и региональных документах.	2
<b>2</b>	<b>Способы повышения качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности.</b>	<b>4</b>
2.1.	ЕСОКО, методика ОКО РОН	1
2.2.	РСОКО, инструменты РСОКО применительно к школе	1
2.3.	ШСОКО (теоретический аспект):	2
<b>3</b>	<b>Виды профессиональных дефицитов педагогов. Диагностика и устранение профессиональных дефицитов педагогов</b>	<b>4</b>
3.1.	Дефициты управленцев и педагогов, их виды, методики устранения - теоретический аспект, обязательно soft-skills и цифровая грамотность	2
3.2.	Диагностики РОН и Минпроса с точки зрения управленца, акцент на PISA и профстандарты	2
<b>4</b>	<b>Инструменты, методы и методики работы с профессиональными дефицитами по методическим компетенциям и soft-skills.</b>	<b>8</b>
4.1.	Общий обзор методов. Управленческий аспект работы с профессиональными дефицитами на уровне ОО и МОУО. Работа с дефицитами через систему непрерывного образования и ДПО. Точки роста. Работа с ШНОР.	4
4.2.	Наставничество, формы и виды наставничества (традиционное наставничество (менторство), партнерское наставничество «равный-равному», групповое наставничество, флэш-наставничество, скоростное наставничество, реверсивное наставничество, виртуальное наставничество). Общие требования к кадровому обеспечению системы реализации модели наставничества и рекомендации к структуре наставнических пар. Какие как правило методические задачи и задачи на развитие soft-skills эти методы решают и какой инструментарий в ходу. Понятие социальный капитал.	4
<b>5</b>	<b>Психологические основы обучения детей и взрослых. Педагогическое общение. Эффективный руководитель</b>	<b>16</b>
5.1.	Образ наставника для педагогов общеобразовательной организации	2
5.2.	Психология обучения взрослых и детей. Педагогическое общение. Психологические закономерности обучения. Виды обучающих воздействий. Опрос учащихся и его психологические особенности. Отметка и ее психологическое воздействие. Активизация познавательной деятельности обучающихся. Умения педагога, влияющие на эффективность общения. Педагогический такт.	6
5.3.	Эффективный руководитель	8
<b>6</b>	<b>Кураторская методика - масштабирование опыта в рамках школы. Критерии эффективности применения методики. Анализ результатов реализации методики.</b>	<b>16</b>
	Дать возможность проконсультироваться. Проработка новых тем протоколов. Критерии эффективности применения методики. Анализ результатов реализации методики.	16
<b>7</b>	<b>Стратегия сетевого взаимодействия для обмена эффективным методиками повышения качества образования.</b>	<b>10</b>
7.1.	Формы взаимодействия ОО. Организация обучающих мероприятий в рамках сетевого (межшкольного) взаимодействие. Составление расписания взаимопосещений уроков в применении Кураторской методики.	6
7.2.	Оформление процесса сетевого взаимодействия. Практика межведомственного взаимодействия при реализации задачи повышения качества преподавания.	4
<b>8</b>	<b>Стажировка как метод взаимообучения.</b>	<b>6</b>
	Организация работы стажировочной площадки. Составление расписания стажировок с учетом требований к реализации кураторской методики.	4
	Анализ результатов стажировки.	2
<b>9</b>	<b>Консультации</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>