

**Тематический план Программы 3**  
**«Рефлексивный анализ урока на основе кураторской методики»**  
 24 часа

№ п/п	Тема, подтема	Количество часов
	<b>Введение, оргвопросы, входной опрос</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	<b>Способы повышения качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности</b>	<b>2</b>
1.1.	Государственная стратегия развития образования и ее нормативное отражение в федеральных и региональных документах.	1
1.2.	ЕСОКО, РСОКО, инструменты РСОКО применительно к школе, ШСОКО.	1
<b>2.</b>	<b>Методические задачи решаемые на уроке, их потенциал в контексте повышения образовательных результатов.</b>	<b>4</b>
2.1.	Систематизация задач, стоящих перед уроком и педагогом. В общем все тоже, что и в первой программе, но с акцентом на задачи оцениваемые СОКО и решаемые в рамках урока.	2
2.2.	Объект оценки в исследованиях компетенций. Что планируется к оценке в рамках новой системы аттестации. Понятие педагогических, методических и soft-компетенций.	2
<b>3.</b>	<b>Инструменты, методы и методики работы по развитию педагогических и методических компетенций и soft-skills педагога.</b>	<b>2</b>
3.1.	Методы и инструменты по повышению качества преподавания на уроке. Методические задачи и практики их решения. Обзор методик: Кураторская, Lesson Study, других методик в наставничестве, менторство и др. Принципы формирующего оценивания.	2
<b>4.</b>	<b>Психологические основы обучения детей. Педагогическое общение.</b>	<b>4</b>
4.1.	Образ наставника для педагогов общеобразовательной организации	2
4.2.	Психологические закономерности обучения. Виды обучающих воздействий. Опрос учащихся и его психологические особенности. Отметка и ее психологическое воздействие. Активизация познавательной деятельности обучающихся. Умения педагога, влияющие на эффективность общения. Педагогический такт.	2
<b>5.</b>	<b>Практика исследования урока. Рефлексивный анализ урока.</b>	<b>6</b>
5.1.	Практика исследования урока (практические рекомендации по заполнению протоколов, ведению наблюдения, возможности методики по решению задач, спектр решаемых методических задач (равные шансы на обучение, дисциплина и динамика и/или др.)	6
<b>6.</b>	<b>Принципы конструктивного общения. Команда: сущность и принципы развития.</b>	<b>2</b>
6.1.	Лекция-тренинг с практическими приемами Без привязки к конкретной методике, но в дополнение к тому, о чем будет говориться.	2
<b>7.</b>	<b>Консультации</b>	<b>1</b>
<b>8.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>